PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	LUZ ERIKA ALOMIA SUAREZ
MODALIDAD:	INSTITUCIONAL
CDI	VILLA ROSA
NIVEL	JARDIN.
MUNICIPIO	PUERTO ASIS
FECHA:	DEL 3 AL 7 AGOSTO
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fortalecer en los participantes el reconocimiento y la valoración de los vínculos afectivos, el amor, el cuidado y la protección brindados por la madre o sus figuras significativas de cuidado, mediante experiencias pedagógicas significativas favoreciendo el desarrollo socioemocional, la expresión de afecto y la construcción de relaciones basadas en el buen trato.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	El rincón del amor y cuidado de mamá.

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 3

SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA

a agente educativa dará una bienvenida afectuosa a los participantes y sus familias, disponiendo un ambiente cálido, alegre y participativo, ambientado con imágenes alusivas a la Semana Mundial de la Lactancia Materna, fotografías de madres amamantando, mensajes de amor y colores llamativos. Posteriormente, se entonará una canción de bienvenida favoreciendo la integración grupal, la escucha y la participación de todos los asistentes, respetando las diferentes formas de expresión y comunicación.

Seguidamente, mediante una conversación guiada, las familias expresarán libremente sus experiencias, conocimientos e ideas acerca de la lactancia materna, compartiendo la importancia de este proceso en el crecimiento y desarrollo de los participantes. La agente educativa promoverá la participación de cada familia mediante preguntas sencillas, validando todas las experiencias y favoreciendo un ambiente de respeto e inclusión.

Más adelante, se invitará a los participantes y sus familias a observar un mural previamente elaborado donde colocarán fotografías de la etapa del embarazo o de los primeros momentos de vida del participante. Quienes no cuenten con fotografías podrán realizar un dibujo o escribir un mensaje representativo, garantizando que todas las familias participen en igualdad de condiciones. Posteriormente acompañarán la actividad con palabras de amor o mensajes que representen las emociones vividas durante esta etapa.
Luego se narrará el cuento **"El primer abrazo de mamá"**, favoreciendo la imaginación, la escucha y la comprensión mediante imágenes, preguntas y apoyos visuales que permitan la participación de todos los participantes.

Seguidamente se desarrollará una experiencia artística donde cada participante decorará un marco o un corazón utilizando cartulina, papel de colores, marcadores y otros materiales seguros, respetando sus intereses, ritmos y formas de creación.

Más adelante, mediante una experiencia de integración, participantes y familias participarán en una dinámica de abrazos, sonrisas, palabras de cariño o gestos de afecto, respetando la comodidad de cada uno y fortaleciendo los vínculos afectivos.

Finalmente, se realizará un espacio de diálogo donde las familias compartirán el significado de la experiencia y se reconocerá la participación, el compromiso y el aporte de cada una, motivándolas a continuar fortaleciendo en casa las prácticas de cuidado, amor y protección.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, fotografías familiares, papel de colores, marcadores, pegante, tijeras, cinta adhesiva, imágenes alusivas a la lactancia materna y parlante.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el desarrollo de la experiencia pedagógica se observa a los participantes con interacciones caracterizados por la expresión verbal y gestual de los participantes, decían como mamá los quería mucho y ellos también a mami, llevando una buena alimentación unida a los cuidados de mamá, estos fueron algunos de los aprendizajes observados, como oportunidades de mejora o situaciones a fortalecer se seguirá fomentando una libre expresión donde ellos expresen lo que desean dar a comunicar, con el fin de responder a sus intereses y favorecer su desarrollo integral.

MARTES 4

La agente educativa dará una bienvenida afectuosa a los participantes y sus familias, disponiendo un ambiente cálido, alegre y participativo, ambientado con corazones, mensajes de amor, fotografías de madres con sus hijos e imágenes que resalten el vínculo afectivo entre madre e hijo. Posteriormente se entonará la canción **"Te amo mamá"**, favoreciendo la integración grupal, la expresión de emociones y la participación de todos mediante diferentes formas de comunicación.

	Seguidamente, mediante una conversación guiada, los participantes expresarán qué significa su mamá o su figura significativa de cuidado para ellos, cómo les demuestra su amor y de qué manera ellos pueden expresar su cariño. Las familias compartirán brevemente experiencias significativas fortaleciendo la comunicación, el respeto por la diversidad familiar y el reconocimiento de los vínculos afectivos. Más adelante, se desarrollará la estrategia **"El abrazo de mamá"**, donde cada participante expresará su afecto mediante un abrazo, una palabra, un dibujo o un gesto de cariño, respetando las preferencias y posibilidades de cada uno. Posteriormente, la agente educativa narrará el cuento **"El abrazo más grande del mundo"**, utilizando diferentes recursos expresivos, imágenes y preguntas sencillas que favorezcan la comprensión, la imaginación y la participación activa. Luego se realizará una experiencia artística donde los participantes decorarán un corazón utilizando diversos materiales, plasmando un dibujo o mensaje dedicado a mamá o a su figura significativa de cuidado, fortaleciendo la creatividad y la expresión emocional. Más adelante, participantes y familias compartirán una dinámica de rondas, canciones y juegos cooperativos que promuevan la confianza, la comunicación, la convivencia y el disfrute conjunto. Finalmente, se realizará un espacio de diálogo donde los participantes expresarán cómo se sintieron durante la experiencia y las familias compartirán la importancia de fortalecer diariamente las expresiones de amor, respeto y cuidado.
RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, crayones, pegante, corazones en foami, cintas decorativas, imágenes de madres e hijos, parlante y cuentos infantiles.

VALORACION DE EXPERIENCIAS	En el día de hoy cada participante durante el desarrollo de la experiencia se observaron algunos aprendizajes como dibujos, Palabras expresiones gestuales también para fortalecer más el conocimiento de cada Participante en las experiencias Pedagógicas se seguirá reforzando en estrategias lúdicas acorde a las experiencias observadas, estos fueron algunas estrategias evidenciados, como se expresaban de forma espontanea y libre en manifestar sus intereses. Cada estrategia y experiencia seguirán siendo muy efectiva y acorde a todos los intereses de los participantes; estas estrategias están en el fin de responder a los intereses y favorecer así su desarrollo integral.

MIERCOLES 5

La agente educativa recibirá a los participantes de manera afectuosa, segura y participativa, acompañada de música infantil y un ambiente decorado con imágenes de madres e hijos, frutas, verduras y mensajes alusivos al amor y cuidado de mamá. Posteriormente se desarrollará la dinámica **"Mamá me cuida con amor"**, donde los participantes expresarán, mediante palabras, dibujos o gestos, cómo sus madres o cuidadores los cuidan en casa, resaltando la importancia de una alimentación saludable para crecer fuertes y sanos.

Seguidamente, compartirán experiencias relacionadas con los alimentos saludables que preparan en sus hogares, mencionando cuáles son sus frutas, verduras o alimentos favoritos y cómo estos contribuyen a su bienestar, promoviendo el respeto por las diferentes costumbres alimentarias de cada familia.

Más adelante se desarrollará una experiencia de exploración del medio donde observarán, manipularán y clasificarán diferentes alimentos saludables, reconociendo sus colores, formas, olores y beneficios mediante la exploración sensorial y el aprendizaje colaborativo.

	Posteriormente se narrará el cuento **"Mamá me alimenta con amor"**, favoreciendo la imaginación, la atención y la comprensión sobre la importancia de la lactancia materna y la alimentación saludable como expresiones de cuidado y protección. Después se realizará una experiencia creativa donde cada participante elaborará un plato saludable utilizando imágenes de frutas, verduras y otros alimentos nutritivos. Se ofrecerán diferentes materiales y apoyos para favorecer la participación de todos y fortalecer la creatividad. Más adelante se desarrollará la dinámica **"La canasta saludable de mamá"**, clasificando alimentos saludables y conversando sobre aquellos que consumen en casa, fortaleciendo la atención, la interacción y el aprendizaje significativo. Finalmente se realizará un espacio de diálogo donde los participantes compartirán qué aprendieron durante la jornada y por qué es importante alimentarse saludablemente desde la primera infancia, expresando sus ideas según sus posibilidades.
RECURSOS O MATERIALES	Frutas y verduras de juguete o reales, imágenes de alimentos saludables, cartulina, papel de colores, marcadores, pegante, cuento infantil, parlante, canasta y láminas ilustrativas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica los participantes estuvieron muy participativos de forma lúdica explorando cada fruta y expresaban cuanto les gustaba, éstos fueron los aprendizajes observados, como oportunidades de mejora se seguirá dyando fluir su imaginación, tambien se observo que los intereses de cada uno de ellos son muy evidentes ya que las frutas son alimentos saludables también decian cuánto amaban a su madre y para las oportunidades de mejora o situaciones los participantes serán y son el Centro de las experiencias Pedagógicas todo con el fin de responder a sus intereses y así favorecer su desarrollo integral.

	Con todos los estrategios expuestos, los cuals están para reforzar y enriquecer Conocimientos Previos.

JUEVES 6

La agente educativa recibirá a los participantes y sus familias con afecto, alegría y respeto, reconociendo su estado de ánimo y promoviendo un ambiente cálido y participativo, ambientado con corazones, mensajes de amor y fotografías que reflejen el vínculo entre madre e hijo. Seguidamente, los participantes observarán diferentes imágenes y frases alusivas al amor, el cuidado y la protección que brinda mamá, despertando el interés por expresar sus sentimientos desde sus propias experiencias.
Posteriormente, compartirán sus conocimientos acerca del amor que reciben de mamá o de su figura significativa de cuidado, mencionando las acciones que realizan para cuidarlos y hacerlos sentir seguros, promoviendo el reconocimiento de la diversidad familiar y el respeto por las experiencias de cada participante.

Más adelante se realizará la dinámica **"Los abrazos que llenan el corazón"**, donde cada participante expresará su cariño mediante un abrazo, una palabra, una sonrisa o un gesto de afecto, respetando las preferencias individuales y fortaleciendo la confianza, el respeto y la expresión emocional.

Seguidamente se desarrollará un espacio de expresión corporal acompañado de canciones infantiles dedicadas a mamá, donde participantes y familias realizarán movimientos, rondas y juegos que favorezcan la participación activa de todos.
Posteriormente se trasladarán al rincón pedagógico para escuchar el cuento **"Gracias, mamá, por cuidarme"**, utilizando imágenes, cambios de voz y preguntas que favorezcan la comprensión, la imaginación y la escucha.

Al finalizar, los participantes compartirán aquello que más les gustó del cuento y mencionarán una cualidad especial de su mamá o de su figura significativa de cuidado. Luego elaborarán una tarjeta para expresar su agradecimiento utilizando diferentes materiales, respetando sus intereses, ritmos y formas de creación.

Finalmente, cada participante entregará su tarjeta acompañándola con una expresión de cariño, fortaleciendo los vínculos afectivos y cerrando la jornada con una despedida afectuosa en compañía de sus familias.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, crayones, pegante, tijeras, corazones en foami, cintas decorativas, cuento infantil y parlante.

VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica estuvieron todos los participantes muy activos y preguntaban que si a que horas llegaba mamá Para darles un abrazo, y preguntaban todo lo del amor de mamá, se seguirá reforzando en estrategias muy significativas y expresion Verbal y gestual; éstos fueron los principales aprendizajes observados y como oportunidades de mejora, cada vez se debe dejar una libre expresión como lo deseen hacer, y seguir fomenta más estrategias que fomenten los intereses de cada Participante el cual es la razón fundamental de los aprendizajes de cada cual. y es con el fin de responder a los intereses y así favorecer su desarrollo Integral.
VIERNES 7	**FESTIVO**
RECURSOS O MATERIALES	
VALORACION DE EXPERIENCIAS	

	NIT: 900.135.278-5
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	

PUBLI

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**LUZ ERIKA ALOMIA SUAREZ**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	**VILLA ROSA**
NIVEL	**JARDIN**
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**DEL 10 AL 14 AGOSTO 2026**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fomentar hábitos de alimentación saludable mediante rutinas diarias que ayuden a los participantes a reconocer la importancia de comer a horas establecidas y elegir alimentos nutritivos, a través de experiencia lúdica pedagógicas.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Conozcamos el reloj de la rutina

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 10

La agente educativa dará inicio a la jornada con una bienvenida afectuosa dirigida a los participantes y sus familias, propiciando un ambiente de confianza, bienestar e interacción. Posteriormente, se interpretará una canción de bienvenida con el propósito de fortalecer la integración grupal, promover la participación activa y favorecer la comunicación, respetando los diferentes ritmos, intereses, capacidades y formas de expresión de cada participante, brindando los apoyos necesarios para favorecer su participación.

Seguidamente, se desarrollará una experiencia de exploración a partir de la estrategia "El reloj de la rutina", presentando un reloj didáctico con imágenes representativas de los principales momentos de alimentación del día (desayuno, almuerzo, merienda y cena). Se permitirá que cada participante explore y observe el material de acuerdo con sus posibilidades, intereses y formas de interacción. A través del diálogo guiado, los participantes identificarán los momentos en los que realizan cada comida, compartirán sus experiencias sobre los alimentos que consumen habitualmente y asociarán imágenes de alimentos con el horario correspondiente. Esta actividad favorecerá la construcción de hábitos de alimentación saludable, el reconocimiento de rutinas diarias y el fortalecimiento de habilidades comunicativas y cognitivas, respetando las diferentes formas de comunicación y expresión de cada participante.

Posteriormente, se propondrá una experiencia artística en la que cada participante decorará la imagen de la verdura que consume con mayor frecuencia en el CDI. Para ello se dispondrá de materiales pedagógicos seguros, como cartulina, papel de colores, marcadores, pegante y otros elementos de expresión plástica, promoviendo la creatividad, la motricidad fina, la autonomía y el respeto

por los intereses, ritmos, capacidades y estilos de aprendizaje de cada participante. Se brindarán los apoyos o ajustes necesarios para facilitar la exploración y utilización de los materiales.

Como estrategia de fortalecimiento de la comprensión y la imaginación, se realizará la narración del cuento "El reloj mágico Tic Tac", utilizando recursos visuales, preguntas orientadoras y apoyos pedagógicos que favorezcan la atención, la escucha activa, la participación y la construcción de aprendizajes significativos relacionados con la importancia de mantener horarios de alimentación y adoptar hábitos de vida saludables. La participación podrá realizarse mediante diferentes formas de comunicación, de acuerdo con las posibilidades de cada participante.

Finalmente, se desarrollará un espacio de diálogo y retroalimentación en el que los participantes expresarán sus experiencias, aprendizajes y percepciones sobre la jornada, mediante palabras, gestos, movimientos, dibujos u otras formas de comunicación. La agente educativa reforzará los mensajes relacionados con la alimentación saludable, la importancia de establecer rutinas alimentarias y el reconocimiento de la lactancia materna como una práctica fundamental para el crecimiento y desarrollo integral en la primera infancia. Asimismo, se reconocerá la participación, el compromiso y los aportes de cada participante y su familia, fortaleciendo el acompañamiento pedagógico desde el respeto, el afecto, la corresponsabilidad y la valoración de las particularidades de cada participante.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, fotografías familiares, papel de colores, marcadores, pegante, tijeras, cinta adhesiva, imágenes alusivas a la lactancia materna y parlante.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica se observaron a los participantes muy participativos, expresando sus intereses en los alimentos mas agradables para ellos y en qué tiempo los consumen. También se deben observar y seguir fomentando estrategias significativas, estas estrategias están con el fin de responder a los intereses y así favorecer su desarrollo integral.

MARTES 11

El espacio estará previamente ambientado con corazones, mensajes de amor, fotografías de madres con sus hijos e imágenes que representen y resalten el vínculo afectivo entre madre e hijo, propiciando un ambiente cálido, acogedor y significativo. Posteriormente, se entonará la canción "Te amo mamá", invitando a los participantes a expresar sus emociones y sentimientos mediante diferentes formas de comunicación y expresión, favoreciendo la integración grupal y respetando los ritmos, intereses y posibilidades de cada participante. A partir de este momento de encuentro y expresión afectiva, se dará paso a la experiencia pedagógica denominada "El desayuno nos da energía".

Seguidamente, se desarrollará una experiencia pedagógica denominada "El desayuno nos da energía", mediante una conversación guiada que permitirá a los participantes reconocer la importancia del desayuno como una de las principales comidas del día. A partir de preguntas orientadoras sobre los alimentos consumidos antes de asistir al CDI, se promoverá el intercambio de experiencias y la identificación de alimentos saludables como frutas, leche, huevos, pan y queso. Las preguntas y orientaciones podrán acompañarse de recursos visuales, gestuales u otros apoyos que faciliten la comprensión y participación de cada participante.

Posteriormente, los participantes realizarán una actividad de clasificación de alimentos, ubicando imágenes sobre la silueta de un plato para conformar un desayuno saludable y equilibrado, fortaleciendo el reconocimiento de hábitos alimentarios adecuados y la toma de decisiones relacionadas con una alimentación saludable. Cada participante podrá realizar la actividad de acuerdo con sus posibilidades, brindando los apoyos requeridos para facilitar la manipulación, selección y ubicación de las imágenes.

Como estrategia lúdica de afianzamiento, se desarrollará el juego "Remanda", en el que los participantes deberán localizar y trasladar imágenes de frutas y verduras, favoreciendo la atención, la coordinación motriz, el trabajo colaborativo y el reconocimiento de alimentos saludables de manera dinámica y significativa. Se permitirán diferentes formas de participación y desplazamiento, de acuerdo con las posibilidades y necesidades de apoyo de cada participante. Seguidamente, la agente educativa realizará la narración del cuento "Frutas y verduras", apoyándose en recursos visuales, imágenes y preguntas orientadoras que promuevan la comprensión lectora, la imaginación, la escucha activa y la participación de los participantes, fortaleciendo la apropiación de hábitos de alimentación saludable.

Posteriormente, la agente educativa realizará la narración del cuento "Frutas y verduras", apoyándose en recursos visuales, imágenes y preguntas orientadoras que promuevan la comprensión lectora, la imaginación, la escucha activa y la participación de los participantes, fortaleciendo la apropiación de hábitos de alimentación saludable. Se utilizarán diferentes recursos y formas de comunicación para favorecer la comprensión y participación de todos.

Finalmente, se propiciará un espacio de diálogo y retroalimentación en el que los participantes expresarán cómo vivieron la experiencia pedagógica, mediante diferentes formas de comunicación y expresión, mientras que las familias compartirán reflexiones sobre la

importancia de promover diariamente prácticas de alimentación saludable, el afecto, el cuidado y el fortalecimiento de los vínculos familiares. La agente educativa realizará el cierre reforzando los aprendizajes alcanzados y reconociendo la participación activa de los participantes y sus familias, promoviendo la continuidad de estos hábitos en el entorno familiar.

RECURSOS O MATERIALES	Tarjetas con alimentos, Platos de cartón
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica en los Participantes se observaron interacciones caracterizados por los expresiones maravillosos de cada experiencia, y cada interes observado fue espectacular, también Se identificaron como principales aprendizajes Alimentos saludables, hablaron cuál era el momento para consumir algunos alimentos. y como oportunidades de mejora o situaciones a fortalecer se reconoce con que se debe reforzar y dejar que los participantes expongan su gran imaginación. Para los Proximos experiencias se Propone seguir fomentando estrategias Verbales y gestuales Con el fin de responder a sus intereses y favorecer Su desarrollo Integral.

MIERCOLES 12 La agente educativa dará inicio a la jornada brindando una bienvenida afectuosa a los participantes, generando un ambiente pedagógico seguro, cálido y participativo, ambientado con música infantil, imágenes de madres e hijos, frutas, verduras y mensajes alusivos al amor, el cuidado y la alimentación saludable. Posteriormente, se desarrollará la dinámica "Buenos días, amiguitos", mediante la cual los participantes expresarán, a través del lenguaje oral, gestual, gráfico o corporal, las diferentes formas en que sus madres o cuidadores les brindan cuidado en el hogar, fortaleciendo la expresión de emociones, la comunicación y el reconocimiento de la alimentación saludable como una práctica esencial para su crecimiento y desarrollo integral. Se respetarán las diferentes formas de comunicación y expresión, brindando los apoyos necesarios para facilitar la participación.

Seguidamente, se promoverá un espacio de conversación guiada en el que los participantes compartirán experiencias relacionadas con los alimentos saludables que consumen en sus hogares, identificando sus frutas, verduras y preparaciones favoritas. A través de preguntas orientadoras, la agente educativa favorecerá el reconocimiento de los beneficios de una alimentación balanceada, promoviendo el respeto por las prácticas alimentarias y las costumbres propias de cada familia, así como las diferentes formas de participación y comunicación. Posteriormente, se desarrollará una experiencia de exploración del medio denominada "Frutas y verduras, amigas de mi cuerpo", en la que los participantes observarán, manipularán, compararán y clasificarán diferentes frutas y verduras a partir de sus características sensoriales, como color, forma, textura, aroma y sabor, fortaleciendo la curiosidad, la exploración activa y la construcción de aprendizajes significativos. Cada participante podrá explorar de acuerdo con sus posibilidades sensoriales y formas de interacción, respetando sus ritmos y brindando los apoyos necesarios. La agente educativa realizará la narración del cuento "Mi fruta preferida", utilizando recursos visuales, imágenes y preguntas orientadoras que favorezcan la escucha activa, la comprensión, la imaginación y la participación de los participantes. A partir de la historia, se reforzarán mensajes relacionados con la importancia del consumo de frutas y verduras, así como de la lactancia materna y la alimentación saludable como prácticas fundamentales para el cuidado, la protección y el desarrollo integral durante la primera infancia. Se podrán utilizar diferentes apoyos comunicativos para favorecer la comprensión y participación. Como experiencia de expresión artística, cada participante elaborará un plato saludable, utilizando imágenes de frutas, verduras y otros alimentos nutritivos, empleando materiales seguros y diversos que favorezcan la creatividad, la motricidad fina, la toma de decisiones y la representación de sus aprendizajes, respetando los intereses y ritmos de cada participante. Se facilitará la actividad mediante los apoyos o ajustes requeridos, permitiendo diferentes maneras de manipular, seleccionar y organizar los materiales. Finalmente, se propiciará un espacio de diálogo y retroalimentación donde los participantes compartirán los aprendizajes construidos durante la jornada y expresarán, de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, la importancia de mantener una alimentación saludable desde la primera infancia. La agente educativa realizará el cierre reforzando los logros alcanzados, reconociendo la participación activa de los participantes y promoviendo la continuidad de estos hábitos en el entorno familiar.	
RECURSOS O MATERIALES	Frutas y verduras de juguete o reales, imágenes de alimentos saludables, cartulina, papel de colores, marcadores, pegante, cuento infantil, parlante, canasta y láminas ilustrativas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica en los Partici-pants se observaron interacciones caracterizadas por los expresiones de cada experiencia y cada in-terés. los situaciones a fortalecer.

También se identificarán como principales aprendizajes la forma de expresar con claridad los alimentos saludables, y la hora de comer algunos alimentos. Para los próximos experiencias se seguirá reforzando en experiencias pedagógicas estas estrategias están con el fin de responder y favorecer su desarrollo integral

JUEVES 13

La agente educativa recibirá a los participantes y sus familias con afecto, alegría y respeto, promoviendo un ambiente cálido, seguro y participativo. Para dar inicio a la jornada, se ambientará el espacio con imágenes de alimentos saludables, frutas, verduras y agua, despertando la curiosidad e interés de los participantes por reconocer aquellos alimentos y bebidas que hacen parte de una alimentación saludable. Seguidamente, se invitará a los participantes a observar y comentar las imágenes, expresando sus conocimientos y experiencias sobre los alimentos que consumen durante el día y la importancia de tomar agua para mantenerse saludables, favoreciendo la participación, la comunicación y la adquisición progresiva de hábitos de alimentación e hidratación adecuados, respetando las diferentes formas de comunicación, expresión y participación.

Se da inicio a la experiencia donde los participantes participan. La docente reúne en un círculo y les muestra el reloj de la rutina, dialoga con ellos sobre los diferentes momentos del día: mañana, mediodía, tarde y noche. Luego pregunta: ¿Qué comemos cuando nos levantamos? ¿Qué tomamos cuando tenemos sed? ¿Por qué es importante beber agua? Luego la agente educativa presenta las tarjetas con los alimentos saludables y las imágenes del agua. De manera individual, cada participante elige una tarjeta y la ubica en el reloj según el momento del día en que considera que se consume. Esta acción podrá realizarse con los apoyos requeridos y mediante diferentes formas de participación, respetando las posibilidades de cada participante.

Durante la experiencia se conversa sobre cada momento:

Desayuno: leche, huevo, pan, fruta y un vaso de agua.
Media mañana: fruta y agua.
Almuerzo: arroz, pollo o carne, verduras y agua.
Merienda: yogur, queso o fruta y agua.

Cena: sopa, verduras, huevo o pollo y agua.

De esta manera explica que el agua es la mejor bebida para mantener el cuerpo sano y que debemos consumirla varias veces durante el día.

Posteriormente, se trasladarán al rincón pedagógico para escuchar el cuento "La importancia de tomar agua", utilizando imágenes, cambios de voz y preguntas que favorezcan la comprensión, la imaginación y la escucha. Se brindarán diferentes apoyos para facilitar la comprensión y participación de quienes los requieran. Al finalizar, los participantes compartirán aquello que más les gustó y les llamó la atención del cuento, fortaleciendo así la importancia del consumo de alimentos saludables, mediante diferentes formas de comunicación y expresión.

Para finalizar la jornada pedagógica, se invitará a los participantes a cantar canciones infantiles de elección de ellos mismos, expresar sus emociones mediante el movimiento corporal y se acompañará a los participantes durante el encuentro con sus padres, madres y cuidadores, fortaleciendo hábitos de despedida afectuosa, el respeto por los demás y la construcción de relaciones basadas en la empatía, el cuidado mutuo y el bienestar colectivo. Se respetarán las diferentes maneras de participar en las canciones, movimientos y expresiones, brindando los apoyos necesarios.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, crayones, pegante, tijeras, , cintas decorativas, cuento infantil y parlante.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica los Participantes estuvieron muy acordes con los estrategias expresando sus intereses en algunos alimentos del desayuno almuerzo y cena. Se debe seguir fomentando la alimentación Saludable ya que algunos Participantes no consumen la ensalada: Pero se seguirá fortaleciendo más estrategias relacionadas al la experiencia. y siendo Participativos en cada uno de ellos. estas estrategias están con el fin de responder a los intereses y así favorecer su desarrollo integral.

VIERNES 14

La agente educativa recibirá a los participantes de manera afectuosa, segura y participativa, acompañada de música infantil y un ambiente decorado con imágenes de madres e hijos, frutas, verduras y mensajes alusivos al amor y cuidado de mamá. Posteriormente

	se desarrollará la dinámica "La semillita", donde los participantes expresarán, mediante palabras, dibujos o gestos, cómo sus madres o cuidadores los cuidan en casa, resaltando la importancia de una alimentación saludable para crecer fuertes y sanos. Se reconocerán y respetarán diferentes formas de comunicación y expresión, incluyendo gestos, movimientos, dibujos, señas u otras formas de participación. La agente educativa acompañará a los participantes en un recorrido por la huerta. Observarán diferentes plantas, flores, hortalizas y aromáticas, permitiendo que las toquen, huelan y describan sus características. Esta exploración podrá realizarse mediante diferentes formas de interacción, de acuerdo con las posibilidades sensoriales, motrices y comunicativas de cada participante, brindando los apoyos necesarios. Se dialogará sobre la importancia del agua, la tierra y el sol para el crecimiento de las plantas. Cada participante recibirá una pequeña pala y una regadera para participar en el cuidado de la huerta, sembrarán una semilla o una plántula y posteriormente la regarán. La participación en estas acciones se realizará de acuerdo con las posibilidades de cada participante, permitiendo el acompañamiento y los apoyos requeridos para favorecer la manipulación de los elementos y la participación activa. Durante la actividad se reforzarán acciones como cuidar las plantas, no arrancar sus hojas y respetar los seres vivos que allí habitan. Los participantes elaborarán una huella de una hoja utilizando la exploración artística, pintura sobre papel o realizarán un dibujo de la planta que más llamó su atención. Se permitirán diferentes formas de realizar la experiencia artística, respetando los ritmos, intereses, capacidades y posibilidades de expresión de cada participante. En un círculo de diálogo, cada participante expresará qué fue lo que más le gustó de la huerta y cómo puede cuidar las plantas en su casa o en el jardín infantil. Esta expresión podrá realizarse mediante palabras, gestos, movimientos, dibujos, señas u otras formas de comunicación, respetando las particularidades de cada participante. Durante las interacciones y el diálogo, se propiciará un espacio de socialización en el que los participantes tendrán la oportunidad de expresar los aprendizajes adquiridos en torno al cuidado y conservación de las plantas. Asimismo, compartirán sus experiencias y reconocerán las acciones realizadas durante su participación en la huerta, identificando prácticas que contribuyen a su adecuado mantenimiento y al cuidado del medio ambiente. Este espacio favorecerá la expresión oral, la escucha activa, la participación y la construcción colectiva de aprendizajes significativos, respetando las diferentes formas de comunicación, expresión y participación. . La jornada culminará en un ambiente de bienestar, protección y convivencia armónica, en el que se favorecerá la participación activa, el respeto, la empatía, la cooperación y el cuidado mutuo como elementos fundamentales para el fortalecimiento de relaciones positivas y el desarrollo integral de los participantes. Se respetarán los diferentes ritmos, capacidades, intereses y formas de interacción, brindando los apoyos necesarios para favorecer la participación de cada participante.
RECURSOS O MATERIALES	Regaderas pequeñas. Palitas de plástico. Hojas, cartulina y pinturas. Cuento o canción sobre la naturaleza

Fundación Fraternidad

Servicio Social y Cumplimiento

NIT: 900.135.278-5

VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica los participantes estuvieron muy activos visitando una maravillosa huerta y la limpiaron de tal forma que dibujaron lo que observaron en la huerta. éstos fueron los Principales aprendizajes que se identificaron en los participantes, también se observaron interacciones caracterizados por cada participantes. Para las próximas experiencias se propone seguir fomentando estrategias de expresión verbal y gestual, con el fin de responder a sus intereses y así fortalecer su desarrollo integral.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**LUZ ERIKA ALOMIA SUAREZ**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	**VILLA ROSA**
NIVEL	**JARDIN**
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**DEL 17 AL 21 AGOSTO 2026**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Fortalecer en los participantes el reconocimiento de prácticas de autocuidado para prevenir accidentes por ahogamiento, promoviendo el buen trato, la inclusión, el respeto por las diferencias y hábitos de alimentación saludable, favoreciendo la participación de todos de acuerdo con sus capacidades, ritmos y formas de comunicación, en ambientes seguros, protectores y de bienestar.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	**Taller (Guardianes del buen trato, Alimentación y prevención)**

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 17 — **FESTIVO**

MARTES 18 La agente educativa dará inicio a la jornada con una bienvenida afectuosa dirigida a los participantes y a sus familias, propiciando un ambiente de confianza, bienestar e interacción.

Luego, en un pequeño diálogo, se hablará sobre la importancia de prevenir accidentes por ahogamiento, reconociendo situaciones que pueden representar un riesgo, como acercarse solos a piscinas, ríos, quebradas, recipientes con agua u otros espacios donde exista presencia de agua. Se resaltará la importancia de permanecer siempre bajo el acompañamiento y supervisión de un adulto. Para favorecer la participación de todos, se utilizarán indicaciones sencillas, apoyos visuales y gestuales, respetando los diferentes ritmos de comprensión y comunicación.

Seguidamente, la agente educativa encargada realizará la lectura y dramatización del cuento **"El patito que aprendió a cuidarse del agua"**, en el cual los participantes podrán observar, de manera lúdica y significativa, diferentes situaciones relacionadas con la prevención de accidentes por ahogamiento. A través de la historia se resaltará la importancia de no acercarse solos a lugares con agua, no jugar cerca de piscinas, recipientes o fuentes de agua y solicitar siempre el acompañamiento de un adulto.

Durante la dramatización, se brindará acompañamiento cercano y los apoyos visuales necesarios para facilitar la comprensión, permitiendo que los participantes participen mediante palabras, gestos, movimientos o señalando imágenes, respetando sus diferentes ritmos y formas de comunicación.

Al finalizar el cuento, se propiciará un espacio de diálogo mediante preguntas sencillas relacionadas con las situaciones presentadas, permitiendo que los participantes expresen sus ideas, experiencias y aprendizajes. Se conversará sobre cuáles situaciones pueden representar un peligro, qué acciones ayudan a prevenir accidentes por ahogamiento y qué deben hacer cuando se encuentren cerca de un espacio con agua. Cada participante podrá expresar sus respuestas de acuerdo con sus posibilidades, utilizando diferentes formas de comunicación y contando con el tiempo necesario para participar. Cuando se requiera, la agente educativa y la auxiliar pedagógica brindarán acompañamiento individual y repetirán las orientaciones de manera clara y sencilla.

Posteriormente, se desarrollará la estrategia "Guardianes de la seguridad", en la cual los participantes observarán diferentes imágenes alusivas a situaciones cotidianas relacionadas con el agua y, con el acompañamiento de la auxiliar pedagógica y la agente educativa, identificarán cuáles representan un peligro y cuáles corresponden a acciones seguras. Para favorecer la participación de quienes requieran apoyo, se dispondrán imágenes claras y de fácil reconocimiento, permitiendo que cada participante pueda seleccionar, señalar o expresar su respuesta mediante gestos o movimientos, de acuerdo con sus posibilidades. Mediante esta estrategia se buscará fortalecer el reconocimiento de situaciones de riesgo y promover prácticas sencillas de prevención y autocuidado, favoreciendo la participación de todos de acuerdo con sus capacidades, intereses y ritmos.

De esta manera, se realizará un espacio de cierre en el que se recordarán algunas recomendaciones importantes para prevenir accidentes por ahogamiento, como no acercarse solos a lugares con agua, no jugar cerca de piscinas, ríos, quebradas o recipientes con agua, permanecer siempre acompañados por un adulto y avisar cuando se identifique alguna situación peligrosa. Así, los participantes entonarán y acompañarán con movimientos la canción **"Al agua con cuidado"**, permitiendo que cada uno participe según sus posibilidades mediante movimientos, gestos, sonidos o palabras, reforzando de manera alegre y participativa los aprendizajes relacionados con la prevención y el autocuidado.

Para finalizar la estrategia pedagógica, se realizará un espacio en el que se recordarán algunas recomendaciones importantes para prevenir accidentes por ahogamiento, como no acercarse solos a lugares con agua, no jugar cerca de piscinas, ríos, quebradas o recipientes con agua, permanecer siempre acompañados por un adulto y avisar cuando se identifique alguna situación peligrosa. A partir de lo anterior, los participantes entonarán y acompañarán con movimientos la canción **"Al agua con cuidado"**, reforzando de manera alegre y participativa los aprendizajes relacionados con la prevención y el autocuidado.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, colores, imágenes alusivas a la prevención de accidentes por ahogamiento, cuento infantil
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica cada participante expresaba las consecuencias de jugar cerca del agua o jugar con objetos que pueden ser perjudiciales y provocar ahogamiento también se seguirá fomentando la expresión Verbal y gestual al querer expresar lo que desean, éstos fueron algunos de los aprendizajes obsenados, también se debe reforzar mas estrategias donde se fomente la prevención de accidents. su desarrollo integral es fondamental en cada experiencia escuchar lo que deseen crear y hacer. Estos estrategias están con el fin de responder a los intereses de cada uno y favorecer su desarrollo Integral.

MIERCOLES 19 La agente educativa dará inicio a la jornada brindando una bienvenida cálida y afectuosa a los participantes y sus familias, favoreciendo un ambiente de confianza, respeto, seguridad y bienestar que promueva una participación activa desde el inicio de la experiencia.

Luego, en un pequeño diálogo, se retomará la importancia de cuidarnos y cuidar a los demás, relacionando lo aprendido anteriormente sobre la prevención de accidentes con la manera en que nuestras palabras y acciones también pueden ayudar a proteger y hacer sentir bien a las demás personas. Se invitará a los participantes a expresar mediante palabras, gestos o movimientos cómo pueden demostrar respeto, cariño y amabilidad, brindando indicaciones claras y sencillas y los apoyos necesarios para favorecer la comprensión y participación de todos.

Seguidamente, la agente educativa realizará la lectura y dramatización del cuento **"El monstruo de colores"**, en el cual los participantes podrán reconocer diferentes emociones y situaciones relacionadas con la convivencia y el buen trato. A través de la historia se resaltará la importancia de escuchar, respetar, ayudar y utilizar palabras amables con los demás. Durante la experiencia, se utilizarán imágenes y gestos que faciliten la comprensión de las emociones, permitiendo que los participantes intervengan de acuerdo con sus posibilidades y formas de comunicación, expresando sus emociones mediante palabras, gestos, movimientos o señalando imágenes.

Al finalizar el cuento, se propiciará un espacio de diálogo mediante preguntas sencillas relacionadas con las situaciones presentadas, permitiendo que los participantes expresen sus ideas y experiencias. Se conversará sobre cómo podemos hacer sentir bien a otras personas, qué palabras podemos utilizar para tratar a los demás con respeto y cómo podemos actuar cuando alguien necesita ayuda. Se respetarán los diferentes ritmos de respuesta y formas de participación y, cuando sea necesario, se brindará acompañamiento individual, utilizando ejemplos y apoyos visuales para facilitar la comprensión y expresión de las ideas.

Posteriormente, se desarrollará la estrategia "Palabras que hacen bien", en la cual los participantes observarán diferentes tarjetas con palabras y expresiones relacionadas con el buen trato, como "por favor", "gracias", "te ayudo", "¿estás bien?" y "compartamos". Con el acompañamiento de la agente educativa y la auxiliar pedagógica, podrán representar cada expresión mediante gestos, movimientos o pequeñas dramatizaciones. Para favorecer la participación de quienes requieran apoyos, se ofrecerán opciones visuales y acompañamiento cercano para seleccionar, señalar o representar las expresiones de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo la empatía, la comunicación y las relaciones respetuosas.

Para finalizar la estrategia pedagógica, se realizará un espacio de cierre en el que se recordará que cuidar a los demás también significa tratarlos con respeto, escuchar sus palabras, ayudar cuando lo necesitan y utilizar expresiones amables. Como cierre de la experiencia, los participantes entonarán y acompañarán con movimientos la canción **"Si estás feliz"**, permitiendo diferentes formas de participación mediante movimientos, gestos, sonidos o palabras, de acuerdo con las capacidades y ritmos de cada participante, mientras se refuerza el mensaje de que nuestras palabras y acciones pueden contribuir al bienestar de los demás.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, colores, imágenes alusivas al buen trato, tarjetas con palabras y frases amables, cuento infantil .
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica cada participante estuvo muy participativo teniendo la participación conforme sus intereses, también se identificaron como principales aprendizajes las precauciones y prevención

Para evitar riesgos y posibles accidentes como oportunidades de aprendizajes los participantes fueron muy claros en sus expresiones tanto Verbales como gestuales, para los próximas experiencias se propone Seguir fomentando y expresando estrategias donde se deje fluir sus intereses. estos experiencias y estrategias están con el fin de responder a sus intereses y favorecer su desarrollo Integral.

JUEVES 20 La agente educativa dará inicio a la jornada con una bienvenida afectuosa dirigida a los participantes y a sus familias, mediante la canción **"Hola, hola"**, invitándolos a realizar diferentes movimientos corporales y favoreciendo un ambiente de alegría, confianza y participación. Posteriormente, todos los participantes se integrarán en la sala múltiple, donde se desarrollará la estrategia pedagógica **"Superhéroes de la alimentación"**.

Seguidamente, las agentes educativas encargadas realizarán un cuento dramatizado, en el cual los participantes podrán observar, de manera lúdica y significativa, algunas situaciones que pueden presentarse en el cuerpo cuando no se mantiene una alimentación adecuada. Al finalizar el dramatizado, se propiciará un espacio de diálogo mediante preguntas sencillas relacionadas con la historia, permitiendo que los participantes expresen sus ideas, experiencias y aprendizajes. Se brindará el acompañamiento necesario para favorecer la participación de todos, respetando sus diferentes ritmos y formas de comunicación.

Posteriormente, se realizará **"El baile de las frutas"**, contando con la participación de algunos participantes del nivel de Prejardín, quienes acompañarán la estrategia con movimientos y expresiones corporales alusivas a diferentes frutas. Cada participante podrá vincularse de acuerdo con sus posibilidades, realizando movimientos, gestos o acompañando con palmas.

Para finalizar la estrategia pedagógica, se ofrecerá a los participantes una degustación de algunas frutas y verduras, promoviendo la exploración de sabores, colores, texturas y aromas, y resaltando la importancia de incluir estos alimentos en nuestra alimentación diaria para crecer sanos, fuertes y felices. Se respetarán los diferentes ritmos, capacidades y posibilidades de participación, brindando los apoyos necesarios cuando sea necesario.

Al finalizar la degustación, se desarrollará la estrategia "Mi plato saludable", en la cual los participantes observarán imágenes de diferentes alimentos y, con el acompañamiento de las agentes educativas, seleccionarán y ubicarán aquellos que reconocen como

parte de una alimentación variada y saludable. Para favorecer la participación de quienes requieran apoyos, se brindará acompañamiento cercano y se facilitará la selección y ubicación de las imágenes mediante señalamiento, elección o manipulación de los materiales, de acuerdo con sus posibilidades, fortaleciendo los aprendizajes adquiridos durante la experiencia y cerrando la jornada de manera participativa e inclusiva.	
RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, pegante, cintas decorativas, cuento infantil y parlante.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica cada participante estuvo muy participativo comiendo y expresando que fruta es la que más les gustaba también se pudo evidenciar aprendizajes significativos de que color son las frutas como oportunidades de mejora o situaciones a fortalecer se seguirá fomentando esta estrategia que conlleven al consumo diario de las frutas. estos son las estrategias que se proponen para las próximas experiencias estos se realizan con el fin de responder a sus intereses y favorecer su desarrollo integral.
VIERNES 21	**CUALIFICACION TALENTO HUMANO.**
RECURSOS O MATERIALES	
VALORACION DE EXPERIENCIA	

REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	

PÚBLICO

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PROGRAMA CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL	
NOMBRE DE AGENTE EDUCATIVO:	**LUZ ERIKA ALOMIA SUAREZ**
MODALIDAD:	**INSTITUCIONAL**
CDI	**VILLA ROSA**
NIVEL	**JARDIN**
MUNICIPIO	**PUERTO ASIS**
FECHA:	**DEL 24 AL 28 AGOSTO 2026**
INTENCIONALIDAD DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS	Promover experiencias lúdicas y significativas relacionadas con los hábitos de alimentación saludable, el autocuidado, el bienestar integral y la valoración de la diversidad cultural, a través del juego, la exploración, la elaboración de cometas y la expresión artística y corporal, mediante la temática de los superhéroes, para fortalecer la autonomía, la identidad, la convivencia, el respeto por las demás personas y el entorno.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	**TALLERES**

DESCRIPCION DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

LUNES 24

Se dará la bienvenida a los participantes y sus familias mediante una canción de saludo. Posteriormente, se realizará una conversación sencilla y acorde con la edad sobre los pueblos indígenas, explicando que en Colombia existen diferentes comunidades indígenas que conservan sus propias costumbres, lenguas, formas de vestir, músicas, alimentos y maneras de relacionarse con la naturaleza.

Se presentarán imágenes de diferentes pueblos indígenas, procurando utilizar representaciones respetuosas y reales. Las personas participantes podrán observarlas, señalar, expresar sonidos, palabras, gestos, movimientos u otras formas de comunicación y compartir aquello que llame su atención, de acuerdo con sus capacidades, intereses y formas de expresión, contando con los apoyos que requieran.

Se dispondrá un espacio de exploración sensorial y artística inspirado en elementos culturales indígenas. Las personas participantes podrán explorar y manipular materiales naturales como hojas, semillas, fibras, piedras y elementos de diferentes texturas, respetando sus ritmos, capacidades y formas de participación, con los apoyos y acompañamiento que requieran por parte de la agente educativa y evitando materiales que puedan representar riesgo.

	Posteriormente, se realizará una actividad artística utilizando materiales apropiados para la edad. Las personas participantes podrán decorar libremente una figura o mural colectivo relacionado con la naturaleza, utilizando colores, pinturas, papeles y elementos naturales, con posibilidad de adaptar los materiales, tiempos o formas de participación según las necesidades y capacidades de cada participante. Durante la experiencia se conversará de manera sencilla sobre la importancia de cuidar la naturaleza, respetar a las personas y reconocer que existen diferentes formas de vivir, hablar, crear y expresar las tradiciones. Se escucharán sonidos o música tradicional indígena seleccionadas de manera respetuosa. Las personas participantes serán invitadas a realizar movimientos libres con su cuerpo, siguiendo el ritmo de la música. Se favorecerá la participación mediante diferentes formas de expresión corporal, gestual o motriz, respetando los ritmos y posibilidades individuales y brindando los apoyos necesarios para facilitar su participación e interacción afectiva con sus personas cuidadoras. De esta manera, se realizará una pequeña socialización en la que las personas participantes, de acuerdo con sus capacidades, ritmos y posibilidades de participación, podrán expresar qué observaron, qué les gustó o qué elemento llamó su atención mediante palabras, gestos, movimientos, expresiones faciales, sonidos, dibujos u otras formas de comunicación. Se reforzará el mensaje de que todas las personas y culturas son valiosas y merecen respeto, destacando la importancia de conocer, cuidar y valorar las raíces culturales de nuestro país. Finalmente, se realizará una canción de despedida, generando un ambiente afectivo, tranquilo y de confianza, fortaleciendo los vínculos entre los participantes , familias y agentes educativos.
RECURSOS O MATERIALES	Imágenes de diferentes pueblos indígenas de Colombia, hojas, semillas grandes, fibras y Papel, cartulina y pinturas, Crayones colores gruesos, bafle USB Instrumentos musicales

VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia Pedagógica se observaron interacciones caracterizadas por cada participante, teniendo en cuenta que se debe permitir que todos avancen de acuerdo a sus posibilidades respetando sus tiempos y necesidades, la participación de cada participante fue evidenciada de forma significativa, de como bailaban, tocaban y exploraban cada instrumento musical estos fue ron algunos de los intereses evidenciados de forma gestual y verbal, se propone seguir fomentando la libre expresión en cada estrategia con el fin de responder a sus intereses y favorecer su desarrollo integral.

MARTES 25 Se dará la bienvenida a los participantes y sus familias mediante una canción relacionada con el movimiento y los colores. Posteriormente, se presentará una cometa elaborada previamente y se conversará de manera sencilla sobre su forma, colores y la manera en que se mueve con el viento.

Se mostrarán imágenes o alimentos reales como frutas, verduras y otros alimentos saludables, permitiendo que las personas participantes los observen, nombren, toquen y exploren de acuerdo con sus capacidades, intereses y formas de participación, contando con los apoyos que requieran.

Se invitará a los participantes a elaborar una "cometa saludable" utilizando papel, cartulina, colores, crayones y materiales seguros. Cada participante podrá decorarla libremente utilizando diferentes colores, respetando su ritmo, intereses, capacidades y formas de expresión, y contando con los apoyos necesarios para favorecer su autonomía y participación. Durante la elaboración se relacionarán los colores de las cometas con diferentes alimentos. Por ejemplo: rojo como la fresa, amarillo como el banano, verde como la pera o algunas verduras. Se reforzará mediante frases sencillas la importancia de consumir frutas, verduras y tomar suficiente agua.

Posteriormente, se realizará un pequeño espacio de movimiento al aire libre o en un lugar seguro. Las personas participantes podrán desplazarse, caminar, correr o mover sus cometas, según sus posibilidades y preferencias de movimiento, con el acompañamiento de la agente educativa y los apoyos necesarios para garantizar una participación segura y significativa.

Como cierre de la experiencia, se realizará una pequeña degustación de alimentos saludables, teniendo en cuenta las edades, características y restricciones alimentarias de los participantes. Se podrán ofrecer frutas previamente lavadas y preparadas de manera

segura, acompañadas de agua. Mientras comparten los alimentos, se conversará sobre la importancia de alimentarse de manera variada y consumir alimentos que ayudan al crecimiento y bienestar. Finalmente, se realizará una socialización breve en la que los participantes podrán expresar, mediante palabras, gestos o movimientos, qué fue lo que más disfrutaron de la actividad. Se finalizará con una canción de despedida relacionada con las cometas, los colores o las frutas, generando un ambiente afectivo, alegre y participativo.	
RECURSOS O MATERIALES	Papel o cartulina, Colores, crayones y marcadores gruesos, Cintas de diferentes colores. Imágenes de frutas y verduras, Cometas elaboradas previamente, Frutas para degustación. Agua. Música infantil.
VALORACION DE EXPERIENCIA	En medio de cada estrategia y durante la experiencia Pedagógica los participantes manifestaron emoción y expresaron algunos de forma Verbal y otros participantes de forma gestual conforme sus posibilidades tiempo y necesidades, disfrutando así cada experiencia: éstas interacciones están caracterizadas de forma lúdicas también Su pudo evidenciar como tomaban los materiales y creaban su cometa conforme su imaginación y sus posibilidades respetando su ritmo propio, y como principales aprendizajes estos fueron algunos de la creación de su Cometa, Para las próximas experiencias se Propone continuar fortaleciendos sus intereses, con el fin de responder a sus Intereses y así favorecer su desarrollo Integral. fomentando día a día la libre expresión Verbal y gestual.

MIERCOLES 26

Se recibe a los participantes con un caluroso saludo de bienvenida, verificando el estado de salud para disponernos a que participen en las experiencias del día, se observa que todos estén bien física y emocionalmente, se continuará organizándolos en sus colchonetas para realizar la bienvenida a través de una canción "superhéroes y las frutas". La canción nos permite familiarizar a los participantes y la experiencia.

Se dará inicio a la experiencia con la canción de superhéroes. Luego, la agente educativa presentará al personaje "Súper Saludable", un superhéroe que obtiene sus poderes al consumir frutas, verduras, cereales, proteínas y tomar agua.

Se mostrarán imágenes o alimentos reales y se preguntará: ¿Qué alimento es?, ¿lo conocen?, ¿qué color tiene?, ¿cuál les gusta? se realizará el juego "Los súper poderes de los alimentos". Se presentarán diferentes alimentos y se asociarán con poderes de manera sencilla
Las frutas: ayudan a cuidar nuestro cuerpo.
Las verduras: ayudan a crecer fuertes.
Los alimentos nutritivos: aportan energía para jugar y aprender.
El agua: ayuda a mantener nuestro cuerpo hidratado.

Posteriormente, cada participante elaborará su propio "escudo de Súper Héroe Saludable", facilitando material adecuado para la edad como colores, crayones, témperas, cartulina y pegamento, y podrá decorarlo con dibujos, imágenes u otras formas de expresión relacionadas con sus alimentos favoritos, realizando ajustes en los materiales o apoyos cuando sean necesarios para favorecer su participación y autonomía. De esta manera fortalecemos su creatividad y hábitos saludables mediante la experiencia lúdica.

Para finalizar, todos realizarán movimientos de superhéroes mientras repiten una frase sencilla:
"¡Como saludable, tomo agua y crezco fuerte!" Se terminará con una canción de despedida, fortaleciendo un ambiente alegre, afectivo y participativo.

RECURSOS O MATERIALES	Frutas y verduras de juguete o reales, imágenes de alimentos saludables, cartulina, papel de colores, marcadores, pegante, l, parlante, canasta y láminas ilustrativas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica los participantes manifestaron mucha alegría pero expresaban que frutas y que Verduras les gusta, tanto fué el resultado significativo que los participantes

Participaron comiendo la ensalada, se seguirá Promoviendo los buenos hábitos de alimentación y el consumo de frutos y verduras se propone seguir fomentando una libre expresión con el fin de responder a sus intereses y así favorecer su desarrollo Integral.

JUEVES 27 Se recibe a los participantes con un cariñoso saludo de bienvenida, verificando el estado de salud para disponer a que participen en las experiencias del día, se observa que todos estén bien física y emocionalmente. Se continuará organizándolos en sus sillas en una ronda para realizar la bienvenida a través de la canción infantil " pimpón es un muñeco" canción les permitirá relacionarlos con la actividad del día.

Se recibirá a los participantes con una canción de bienvenida. Posteriormente, se presentará un personaje llamado "Súper Saludable", quien les contará que para tener energía para jugar, aprender y crecer necesita cuidar su cuerpo todos los días. Se mostrarán imágenes relacionadas con diferentes hábitos saludables, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, consumir frutas y verduras, tomar agua, dormir adecuadamente y realizar actividad física. luego se realizará el juego "El poder de los buenos hábitos". Las personas participantes observarán diferentes imágenes y, con los apoyos que requieran, identificarán qué acción está realizando el personaje, utilizando palabras, gestos, señalamientos, movimientos u otras formas de comunicación.

Luego, se representarán algunos hábitos mediante movimientos y juego de roles como:

Lavarse las manos: simular los movimientos de lavado.
Cepillarse los dientes: realizar movimientos de cepillado.
Tomar agua: hacer el gesto de beber.
Comer frutas y verduras: representar que comen alimentos saludables.
Hacer ejercicio: saltar, caminar, bailar o mover diferentes partes del cuerpo.

Asimismo, se realizará una ronda en la que las personas participantes podrán repetir, expresar o representar, de acuerdo con sus capacidades, ritmos y posibilidades de participación y formas de comunicación: "Cuido mi cuerpo, lo quiero y lo protejo" y se cantará una canción corta sobre el cuidado del cuerpo.

Más tarde, para finalizar la jornada nos disponemos a entonar canciones infantiles; de esta manera esperan la llegada de los familias verificando el estado de salud de cada participante dónde se despiden con cariño y respeto.

RECURSOS O MATERIALES	Cartulina, papel de colores, marcadores, crayones, pegante, tijeras, cintas decorativas, y parlante. Cartón
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia pedagógica, Cada Participante participó de acuerdo a su ritmo, intereses y Posibilidades, teniendo en cuenta que cada estrategia está Para fomentar y cumplir con los intereses y desarrollo de los Participantes, hablando de como pueden realizar el aseo personal, y Sin la ayuda de un adulto también Cada Vez que se realiza la estrategia se ve orientado al respeto mutuo y el Poder tener autonomia, con el fin de responder a sus intereses y desarrollo integral.

VIERNES 28

La agente educativa recibirá a los participantes de manera afectuosa, segura y participativa, acompañada de música infantil y un ambiente decorado con imágenes de madres e hijos, frutas, verduras y mensajes alusivos al amor y cuidado de mamá. Posteriormente se desarrollará la dinámica "La semillita ", donde los participantes expresarán, mediante palabras, dibujos o gestos, cómo sus madres o personas cuidadoras los cuidan en casa, resaltando la importancia de una alimentación saludable para crecer fuertes y sanos.

Se iniciará con una experiencia atreves de imágenes sobre las manos. Luego, se conversará de manera sencilla sobre las diferentes situaciones en las que debemos lavarnos las manos, por ejemplo, antes de comer, después de ir al baño, después de jugar y cuando estén sucias.

Se presentará un personaje atreves de un títere llamado "Manitas Limpias", quien explicará que necesita agua y jabón para mantener sus manos limpias. luego se realizará una demostración del lavado adecuado de manos. Los participantes observarán cómo:
Mojar las manos.
Aplicar jabón.
Frotar las palmas.
Limpiar el dorso de las manos.
Frotar entre los dedos.
Enjuagar.
Secar las manos.

Posteriormente, cada participante realizará el lavado de manos con acompañamiento permanente, respetando su edad, nivel de autonomía, ritmo y forma de participación, brindando los apoyos necesarios para favorecer su independencia. Y Como experiencia complementaria, se puede realizar una experiencia artística en la que los participantes decoren una imagen de unas manos donde se facilita materiales utilizando colores, papel o pintura creando respetando las diferentes formas y ritmos de cada participante.

Se conversará sobre la importancia de mantener las manos limpias para cuidar nuestro cuerpo. Se finalizará con una canción llamada "ya se lavaron las manos "acompañada de movimientos de las manos de esta manera La jornada culminará en un ambiente de bienestar, protección y convivencia armónica, en el que se favorecerá la participación activa, el respeto, la cooperación y el cuidado mutuo como elementos fundamentales para el fortalecimiento de relaciones positivas y el desarrollo integral de los participantes.

RECURSOS O MATERIALES	Imágenes de lavado de manos, jabón, bloc iris, cartulina y pinturas.
VALORACION DE EXPERIENCIAS	Durante la experiencia los participantes crearon dibujos y colonaban de forma clara todo lo relacionado al aseo personal el respeto y la cooperación, también se seguirá reforzando en estrategias que fomenten la expresión gestual y Verbal en los participantes, estas experiencias están para favorecer los intereses de los participantes y su desarrollo integral.
REVISADA POR APOYO PSICOSOCIAL	
APROBADA COORDINADORA PEDAGÓGICA	
AGENTE EDUCATIVO	